Светлогорский городской округ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка — детский сад №20 «Родничок»

Принято на заседании педагогического Совета
Протокол № _6_ от _05_ июня_2023 г.

Утверждаю:
Заведующий _____ С.В. Романова
Приказ № 51/1 от 20 июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экологическое воспитание дошкольника»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Калининградской области

г. Светлогорск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы.

Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности.

Охранять природу необходимо не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к окружающему миру.

Основным теоретической идеей данной программы является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Отношение строится на чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование.

Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое воспитание дошкольника» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы – базовый

Актуальность программы

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества. Формирование начал экологической культуры — это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и созидающим её, а также к людям, создающим на основе её богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте. И одним из важнейших среди этих навыков является навык экологического мышления, желание и способность сохранять природу.

Педагогическая целесообразность, практическая значимость

Программе свойственна развивающая направленность. Это означает, что заданное в программе и подлежащее освоению детьми содержание знаний и практических действий способствует проявлению и становлению интересов к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; обогащает ребенка и выявляет его индивидуальные возможности и уровень развития. Это, как правило, практические виды деятельности, доступные ребенку: сравнение, преобразование, воссоздание, комбинирование, моделирование и т.д.

В результате предметно-преобразующей деятельности в природе дети закрепят теоретические знания, полученные на занятиях, познают свойства и отношения объектов, их характерные особенности, узнают новое об уходе за растениями и животными, сохранении благоприятной экологической обстановки.

Должное внимание в программе уделено формированию личного опыта воздействия на природу, потребности в деятельности на природе, активизации познавательного интереса к экологии.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной и экологической уверенности, ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к окружающему миру.

Принципы отбора содержания образовательной программы

− принцип систематичности и последовательности;

− принцип доступности;

− принцип наглядности;

− принцип единства развития, обучения и воспитания;

− принцип учёта возрастных особенностей детей;

− принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний;

− принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

Отличительные особенности программы

Экологическое развитие дошкольников по своему содержанию не должно исчерпываться развитием представлений об экологии или окружающем мире. Самым важным является развитие познавательного интереса и природосохраняющего мышления дошкольников, умения созидательно взаимодействовать с природой.

Дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности Калининградской области.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: формирование экологической культуры детей посредством предметно-преобразующей деятельности в природе.

Задачи:

1. Формировать мотивацию к учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
2. Развивать устойчивые знания о природе и существующих в ней взаимосвязях.
3. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счёт обучения приёмам умственных действий.
4. Развивать речь, вводить в активную речь экологические термины, активно использовать знания и умения, полученные на занятиях.
5. Формировать моральные и экологические ценные установки, поведенческие умения.
6. Формировать эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к живой природе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое воспитание дошкольника» предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 20 «Родничок».

Особенности организации образовательного процесса.

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих МАДОУ д/с №20 «Родничок».

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 4 – 25 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 5 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 5-6 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в два месяца.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 10 часов. Первый год обучения – 10 месяцев, 5 часов; второй год обучения – 10 месяцев, 5 часов.

Основные методы обучения.

Реализация программы осуществляется успешно лишь при условии создания в детском саду благоприятной экологической среды. Это непрерывный процесс, который подразумевает организацию специального экологического пространства и проведение регулярных действий, направленных на поддержание в нем необходимых для живой природы условий.

Наиболее распространенными разновидностями такой формы работы являются создание «живого уголка», разведение комнатных цветов, оформление клумбы. Воспитательный эффект будет достигнут только в том случае, если дети будут не просто наблюдать за животными и растениями, а принимать активное участие в уходе за ними.

Основные формы и методы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы, методы и средства организации детей 5-6 лет			
Ситуация обобщения в процессе режимных моментов. Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением поставленной задачи. Упражнения. Игра на прогулке. Дидактические игры. Проектная деятельность.	Вхождение в воображаемую ситуацию. Проблемные вопросы. Моделирование. Экологические загадки. Задачи-шутки, задачи в стихах. Упражнения, направленные на развитие интеллектуальных операций, дидактические и подвижные игры по экологическому развитию, физминутки,	Дидактические игры. Совместная игровая деятельность детей. Выполнение практических действий по получению необходимой информации.	Подбор упражнений и игр, направленных на развитие интеллектуальных операций. День открытых дверей. Консультации. Беседы.

	считалки. Головоломки. Задачи на сообразительность.		
Формы, методы и средства организации детей 6-7 лет			
Наблюдение. Ситуативный разговор. Исследовательская деятельность. Беседы. Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации. Упражнения. Дидактические игры. Проектная деятельность.	Рассматривание и обсуждение. Исследовательская деятельность. Конструирование. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Проблемные вопросы. Моделирование. Экологические загадки. Задачи-шутки, задачи в стихах. Упражнения, направленные на развитие интеллектуальных операций. Физминутки, считалки. Головоломки. Задачи на сообразительность.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Интегрированная детская деятельность. Совместная игровая деятельность детей. Выполнение практических действий по получению необходимой информации.	Анкета. Консультации. Беседа. Консультативные встречи. Подбор упражнений и игр, направленных на развитие интеллектуальных операций. День открытых дверей.

Планируемые результаты

1 год обучения (дети в возрасте 5-6 лет).

В результате освоения программы первого года обучения дети будут:

1. Проявлять самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремиться к проявлению экологической инициативы, самостоятельно ставить цель, обдумывать пусть к ее достижению, осуществлять замысел и оценивать полученный результат с позиции цели.

2. Соблюдать очередность, учитывать права других людей, делиться впечатлениями со сверстниками, задавать вопросы.

3. Согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, уметь объяснять замыслы, проявлять интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действовать в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

4. Внимательно относиться к поручениям, проявлять самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступать в сотрудничество, экспериментировать, проявлять интеллектуальную активность, познавательный интерес, догадку и сообразительность. Самостоятельно ставить познавательную задачу и решать ее доступными способами.

5. Ориентироваться в поведении на самоконтроль на основе известных правил.

6. Слушать и понимать взрослого, действовать по правилу или образцу в разных видах деятельности.

7. Самостоятельно планировать и называть два-три последовательных действия, удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания.

8. Аргументировать свои суждения, стремиться к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

9. Бережно относиться к природе.

2 год обучения (дети в возрасте 6-7 лет).

В результате освоения программы второго года обучения обучающиеся будут:

1. Проявлять самостоятельность в игре, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, уметь выбирать участников по совместной деятельности.

2. Уметь договариваться, учитывать интересы других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

3. Участвовать в совместных играх.

4. Обладать развитым воображением, которое реализуется в игре, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам.

5. Выражать свои мысли и желания.

6. Обладать элементарными представлениями из области естествознания, экологии.

7. Проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, проявлять склонность к наблюдению, эксперименту.

8. Принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

9. У детей будут развиты крупная и мелкая моторика, способность к волевым усилиям, сформированы моральные и экологически ценные установки, поведенческие умения.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний.

1. Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

2. Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

3. Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

1. Низкий уровень. Требуется контроль педагога за практическими заданиями. Требуются постоянные пояснения педагога.

2. Средний уровень. Может работать при подсказке педагога. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

3. Высокий уровень. Четко и самостоятельно выполняет практические задания.

Формы подведения итогов реализации программы

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое воспитание дошкольника» применяются:

− входной контроль: беседа, опрос;

− текущий контроль: осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических (творческих) работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога дополнительного образования (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу обучающихся.

− промежуточный контроль: осуществляется через выставки, конкурсы.
− итоговый контроль: осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: экологическая викторина.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Экологическое воспитание дошкольника» обеспечивается за счет:

− доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;

− наличия комфортной развивающей образовательной среды;

- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;

− применение современных педагогических технологий.

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – кабинет, оборудованный современной мебелью соответственно возрасту детей, и рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в сеть интернет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:

− демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер;
− принтер черно-белый и цветной;
− шкаф для хранения демонстрационного материала;
− бумага офисная белая и цветная, ножницы с закругленными концами, линейки, простые и цветные карандаши, точилки, ручки шариковые;
− бросовый материал для создания поделок (коробки, пластиковые бутылки и др.)
− настольная игра «Учимся сортировать мусор», состоящая из пяти контейнеров, сделанных из картона. На каждом контейнере картинка с изображением того материала, который нужно в него складывать (бумага, картон - макулатура, пакеты - полиэтилен, пластиковые бутылки - пластмасса, баночки, жесть - металлолом, яблоко, картофель - пищевые отходы, цветные картинки с изображением мусора);
− земля для посадки, фартуки, перчатки, ящики для посадки растений, лейки, фартуки, грабельки, семена, дневник наблюдений.
− вода, оборудование для проведения опытов (прозрачные стаканчики, стеклянные сосуды разной формы), вещества для опытов.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы.

Содержание программы обусловливает необходимость использования разных форм и методов обучения: наблюдения, эксперимента, практических работ.

В ходе освоения программы обучающиеся выполняют творческие и практические работы, которые свидетельствуют об усвоении материала. Участвуют в экскурсиях, в экологических акциях и мероприятиях.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;

- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
− наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
− практический (выполнение работ по инструкциям, схемам и др.);
− словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Для эффективной реализации программы используются современные образовательные технологии:
− личностно-ориентированное обучение;
− здоровьесберегающие технологии;
− информационно-коммуникационные технологии;
− коллективная творческая деятельность.

Применяются следующие формы контроля:
Методы педагогического мониторинга:
− опрос;
− наблюдение;
− практическое задание.
Формы педагогического мониторинга:
− контроль знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
− собеседования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (5 часов, 1 час в 2 месяца)

Тема 1. Азбука защиты леса (1 ч.)

Теория: Изучение роли лесов в жизни человека. Пути его сохранения от пожаров и засухи. Экологические проблемы лесов. Изучение пород деревьев.

Практика: Игра.

По завершении темы предусмотрена беседа.

Тема 2. Поделки из бросового материала (1 ч.)

Теория: Знакомство с понятием «бросовый материал», примеры изделий, изготовленных из бросового материала.

Практика: Изготовление поделок из бросового материала.

По завершении темы предусмотрено оформление выставки поделок.

Тема 3. Раздельный сбор и утилизация бытовых отходов (1 ч.)

Теория: Знакомство с принципами системы раздельного сбора и утилизации бытовых отходов.

Практика: Создание панно для системы раздельного сбора и утилизации бытовых отходов.

По завершении темы предусмотрено оформление уголка в группе по сортировке мусора.

Тема 4. Кормушка из бросового материала (1ч.)

Теория: Знакомство с зимующими птицами нашего региона. Польза птиц и их необходимость. Расширение представлений обучающихся о видах кормушек, способах их изготовления из разного материала.

Практика: Изготовление кормушек из бросового материала (коробки из-под молока и др.)

По завершении темы предусмотрено оформление выставки поделок.

Тема 5. Экологическая тропа (1ч.)

Теория: Обогащение и систематизирование экологических знаний у дошкольников средствами экологической тропы. Формирование элементарных представлений о взаимосвязи человека и природы. Развитие бережного отношения к окружающей природе.

Практика: Рассматривание растений (деревьев, кустов, цветов), растущих на территории детского сада. Беседы и чтение произведений о растениях, о лете. Заучивание стихотворений, народных примет, связанных с растениями. Отображение природы в изобразительной деятельности.

По завершении темы предусмотрена беседа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
2 год обучения (5 часов, 1 час в 2 месяца)

Тема 1. Экологическая тропа «Я - исследователь» (1ч.)

Теория: Обогащение и систематизирование экологических знаний у дошкольников средствами экологической тропы. Формирование элементарных представлений о взаимосвязи человека и природы. Развитие бережного отношения к окружающей природе.

Практика: Рассматривание растений (деревьев, кустов, цветов), растущих на территории детского сада. Беседы и чтение произведений о растениях, о лете. Заучивание стихотворений, народных примет, связанных с растениями. Отображение природы в изобразительной деятельности.

По завершении темы предусмотрена беседа.

Тема 2. Производство и повторное использование бумаги (1 ч.)

Теория: Информирование детей о производстве бумаги, необходимости беречь лес и использовании бумажных изделий повторно.

Практика: Создание изделий из бумаги (смастерить бусы из страниц журнала или сделать игрушку из втулки туалетной бумаги и т.д.).
По завершении темы предусмотрена выставка поделок из бумаги.

Тема 3. Кормушка из бросового материала (1 ч.)

Теория: Знакомство с зимующими птицами нашего региона. Расширение представлений обучающихся о видах кормушек, способах их изготовления из бросового материала.

Практика: Изготовление кормушек из бросового материала.
По завершении темы предусмотрено оформление выставки кормушек.

Тема 4. Удивительная вода (1 ч.)

Теория: Знакомство со свойствами и экологическими проблемами воды.

Практика: Опыты с водой.
По завершении темы предусмотрена беседа.

Тема 5. Огород на окне (1ч.)

Теория: Знакомство с процессом выращивания культурных растений в комнатных условиях.

Практика: Посадка растений, уход за рассадой – полив, рыхление почвы.
По завершении темы предусмотрено оформление огорода на окне. Оформление дневника наблюдений за рассадой в огороде.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Азбука защиты леса	1	1		беседа, рефлексия
2.	Поделки из бросового материала	1		1	выставка поделок
3.	Раздельный сбор и утилизация бытовых отходов	1		1	оформление уголка
4	Кормушка из бросового материала	1		1	выставка поделок
5	Экологическая тропа	1	1		беседа, рефлексия
	Итого	**5**	**2**	**3**	

Задачи первого года обучения

Образовательные:

− приобщать обучающихся к целенаправленным наблюдениям в природе родного края;

− формировать навыки исследовательской и практической деятельности.

Развивающие:

− развивать умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, делать выводы;

− развивать познавательную творческую активность обучающихся;

− развивать самостоятельность, инициативу, интерес к исследованиям.

Воспитательные:

− воспитывать бережное отношение к природе родного края;

− формировать культурное поведение в природе;

− воспитывать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей природной среды.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Экологическая тропа «Я - исследователь»	1	1		беседа, рефлексия
2.	Производство и повторное использование бумаги	1			выставка поделок
3.	Кормушка из бросового материала	1		1	выставка поделок
4	Удивительная вода	1		1	беседа, рефлексия
5	Огород на окне	1		1	оформление огорода, дневник наблюдений
	Итого	**5**	**1**	**4**	

Задачи второго года обучения

Образовательные:

− расширять и дополнять знания о природных объектах и биологическом разнообразии родного края;

− формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;

Развивающие:

− развивать у детей познавательный интерес к миру природы;

− формировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценности и многообразии значений природы, ценности общения с природой);

Воспитательные:

− формировать у детей первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

− воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;

− формировать у детей умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями.

− способствовать развитию у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экологическое воспитание дошкольника»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в 2 месяца
5	Количество занятий на каждом году обучения	5 занятий
6	Количество часов всего	10 часов
7	Окончание учебного года	30 июня
8	Период реализации программы	01.09.2021 – 30.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1) гражданско-патриотическое
2) нравственное и духовное воспитание;
3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4) интеллектуальное воспитание;
5) здоровьесберегающее воспитание;
6) правовое воспитание и культура безопасности;
7) воспитание семейных ценностей;
8) формирование коммуникативной культуры;
9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: экскурсии, развлечения, игры.

Методы: беседа, моделирование, наблюдения, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к экологической деятельности, созданию гербариев; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Октябрь
2.	Знакомство и игры на сплочение группы	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь -май
3.	Беседа направленная на мотивацию к учебной деятельность «Я будущий школьник»	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь -май
4.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
5.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
6.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом: экологическое воспитание дошкольников. Москва: Сфера, 2008.

2. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. (Москва, 2010)

3. Вахрушев А.А. Здравствуй мир. (Москва, Баласс, 2001)

4. Ворнкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. (С-Пб, Детство-Пресс, 2003)

5. Грехова Л.И. В союзе с природой. (Москва, Илекса, 2000)

6. Ёлкина Л.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. (Ярославль, Академия развития, 2000)

7. Маханёва М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. (Москва, 2004)

8. Мирясова В.И. Родная природа в стихах и загадках. (Москва, Гном-Пресс, 2000)

Литература для обучающихся:

1. Рыжова, Н. А. Программа «Наш дом - природа»: блок занятий «Я и природа» / Рыжова Н. А. - М.: ООО «Карапуз-дидактика», 2005. – 192.

2. Самкова В.А. «Путешествие в мир экологии». М.: Академкнига / Учебник, 2012.

3. Энциклопедия для детей Т.19. Экология / Глав. ред. В.А. Володин, вед. науч. ред. Г.Е. Вильчек, отв. ред. Е.Г. Ананьева – М.: Аванта, 2003.